



Sociedad Argentina  
de Pediatría



# Políticas Públicas y derechos para la niñez indígena: Caso Colombia

Iliana Curiel Arismendy  
Pediatra Mg Salud Pública  
Directora Salud Colectiva de Bogotá  
Presidenta Comité de Pediatría Social  
Asociación Latinoamericana de Pediatría- ALAPE



**SCP**  
Sociedad Colombiana  
de Pediatría



@ilianacuriel



#DeLoQueNadieHabla

@ilianacuriela



#DelInvisiblesaInvencibles



Respecto a esta conferencia

**Un llamado a la acción Pediatría Social en La Guajira:  
Retos y Desafíos**

NO HAY POTENCIAL CONFLICTO DE INTERÉS QUE DECLARAR



# La Guajira: Pluriétnico y multicultural

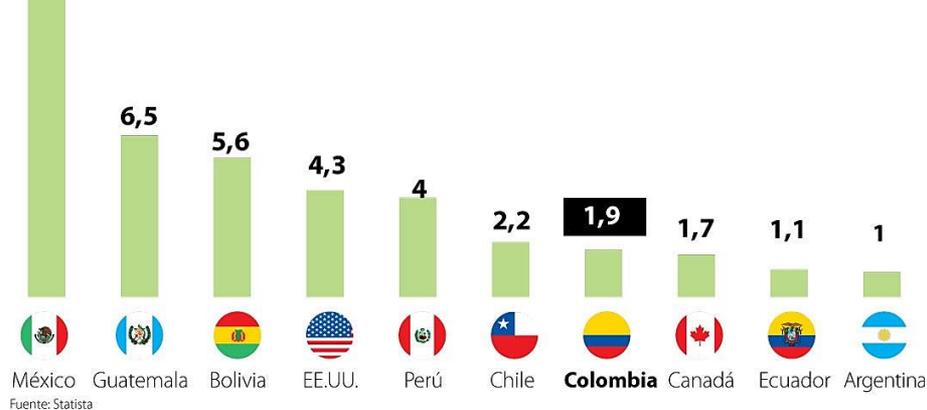
● La Guajira Colombia



25

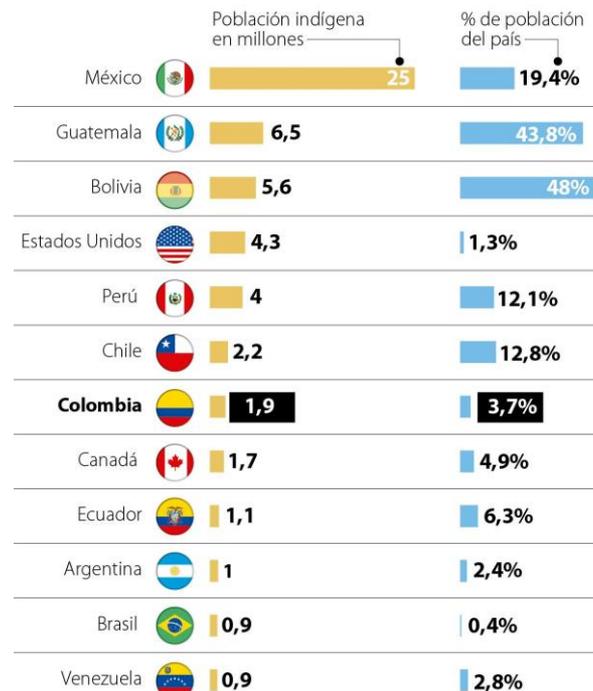
## ASÍ ESTÁ DISTRIBUIDA LA POBLACIÓN INDÍGENA EN LA REGIÓN

Países con mayor población indígena  
(Cifras en millones)



Actualización 2021. <https://www.larepublica.co/globoeconomia/asi-esta-distribuida-la-poblacion-de-comunidades-indigenas-en-el-continente-americano-3213314>

## POBLACIÓN INDÍGENA EN EL CONTINENTE AMERICANO



Más de **86%** de pueblos indígenas trabaja en economías informales



Fuente: Statista

Al menos **40%** de idiomas nativos están en peligro de extinción



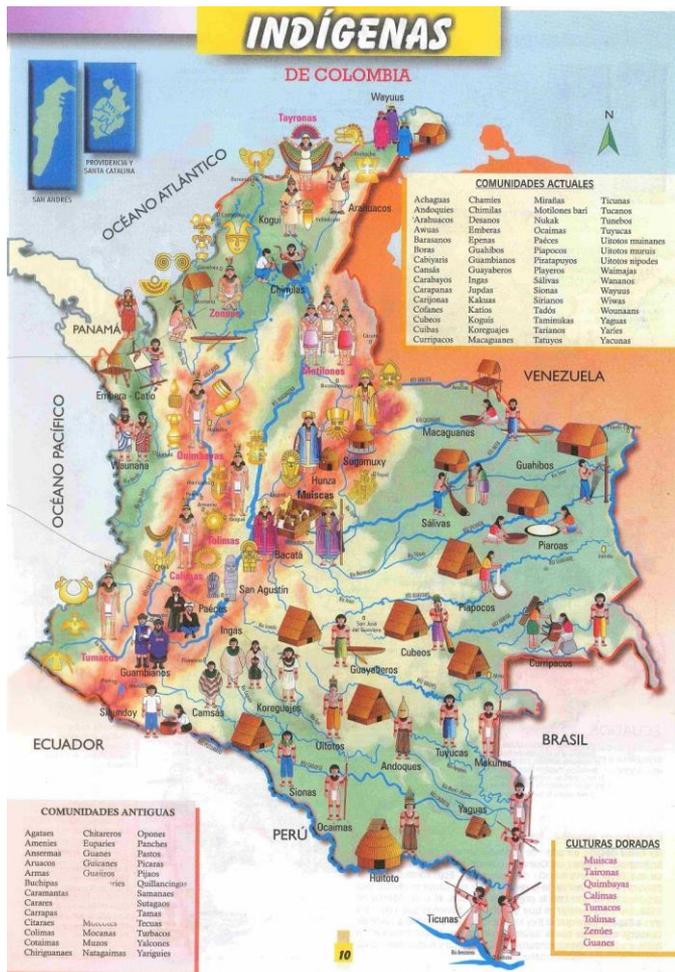
Hay más de **476 millones** de indígenas en **90 países** del mundo



Comunidades indígenas representan **6,2%** de la población mundial



Gráfico: LR-GR



## Donde vivimos?



Extensión La Guajira: 20.848 Km<sup>2</sup> (1.76% de la superficie del país)  
 Habitantes: 957.797 habitantes (DANE).  
 Indígenas se autoreconocen: 380.460 . Entre Censo 2005 y el Censo Nacional de Población y Vivienda- CNPV 2018, la población Wayúu aumentó en un 40,7%.  
 Población pediátrica: 50%





© Todos los derechos reservados de imagen por ACHIIRAWAA

## *Quienes somos los wayuu?*

Sociedad matrilineal, organizada en clanes, una autoridad tradicional, sistema autóctono de administración de la justicia liderado por el pütchipü o palabrero\*

Lengua: Wayuunaiki

Religión: diversos personajes mitológicos. Indígenas urbanizados: cristianos.

Economía: recolección, pastoreo, caza, artesanías



\*Patrimonio Inmaterial de la Humanidad. UNESCO



Es importante mencionar que según el Censo 2018 del DANE, el 47,9% de la población guajira es indígena y que el 45% de la población guajira es wayuu. El 11.6% de los wayuu viven en los centros urbanos, y el 88,4% viven en los Centro poblado y Área rural dispersa.

# La Guajira colombiana: Niñez Indígena



infobae Últimas Noticias América México Venezuela EEUU Colombia América Latina

COLOMBIA Escuchar artículo

## Unos 39 niños wayúu han muerto en el 2022 por causas asociadas a la desnutrición

De acuerdo con el último boletín epidemiológico de la Secretaría de Salud de La Guajira, los menores de edad han fallecido en este 2022



Oct 11, 2021

Niños wayuu reciben clases en el suelo de una enramada



Sep 17, 2021

Niños wayuu siguen muriendo por desnutrición: Dejusticia

## El Estado ha sido indolente con los wayuu, dice Corte

Durante una sesión virtual coincidieron en que la sentencia T-302 a favor de etnia no se ha cumplido.



## Audiencia en La Guajira por derechos a la salud, agua y alimentación de niños wayuu

Corte Constitucional y Procuraduría programaron el evento para el próximo viernes en Riohacha, en seguimiento a la sentencia T302 de 2017, que declaró el estado de cosas inconstitucional en el departamento.



EL HERALDO

## "En La Guajira siguen vulnerando los derechos de los niños wayuu": veeduría

Quienes hacen veeduría a la Sentencia T-302 que declaró el estado de cosas inconstitucional piden a la Corte seguimiento judicial de este fallo.



Corte Constitucional declara el estado de cosas inconstitucional del goce de derechos a alimentación, salud y agua potable de menores Wayúu, en La Guajira



Ago 14, 2020

## La pandemia agudizó crisis humanitaria de wayuu: HRW

Falta de agua y alimentos, y ahora el Covid, ponen en riesgo supervivencia de etnia wayuu, dijo José Miguel Vivanco, director para América de HRW.

---

En Colombia, los pueblos indígenas y afrodescendientes son quienes tienen los mayores problemas de inseguridad alimentaria.



Según datos de la última Encuesta Nacional de Nutrición (ENSIN, 2015): mientras que el 54,2% del total de la población padece inseguridad alimentaria, estas cifras son más altas en los hogares indígenas (77%).

---

Estas cifras nos demuestran que la gestión por la lucha contra el hambre es desigual y afecta en mayor proporción a los territorios y a los sujetos indígenas.

**“El hambre es desigual: la padecen más los hogares indígenas y por ende las consecuencias en la niñez”**

34 de cada 100 niños indígenas menores de 5 años sufren de anemia, estas cifras son mayores en las regiones de la Orinoquía y la Amazonía.

La deficiencia de micronutrientes como el hierro, zinc y la vitamina A es más grave en la población indígena (INS, 2019). Estas deficiencias producen graves afectaciones a la salud y el bienestar de la niñez, comprometiendo su adecuado crecimiento y desarrollo.

A nivel de país el 10,8 de los niños y niñas sufren de retraso en talla, este fenómeno es casi tres veces mayor para los niños indígenas: 29,6%.



**Esto se traduce en impacto en el cerebro de nuestros niños y niñas indígenas, es hipotecar sus cerebros en el presente y sus limitantes para un óptimo desarrollo y capacidades en la sociedad a futuro; la niñez indígena no da espera.**



Según estos datos hoy deberíamos ocuparnos del más del 84% de la población Wayuu. Debemos mirar a la infancia, niñez y adolescencia indígena Wayuu y ocuparnos.

La población pediátrica es de vital importancia: A nivel de rangos de edad, se identificó que el 14,8% de los wayuu son menores de 5 años, 14,8% está entre 5 y 9 años, el 12,6% está entre los 10 y 14 años y que sumados, daría que el 42,2% de los wayuu es menor de 14 años.

# Alimentación



Foto: Niño wayuu tomando sopa de chivo

En las geografías racializadas de Colombia es donde mueren más niños por hambre y desnutrición. En los últimos 6 años han muerto más de 5.000 niños y niñas Wayuu menores de 5 años (Sentencia T302/2017).

Son datos que representan la continuación del genocidio y exterminio de los pueblos indígenas, en pleno siglo XXI, pero ahora bajo nuevos mecanismos: neoextractivismos, corrupción, desmembramientos de los tejidos alimentarios e imposición de la monocultura occidental.

# ¿Y cuando prima la inequidad?

## Caso: Infancia y Niñez Indígena Wayuu

Las opiniones aquí expresadas son resultados evidencia científica, de mi experiencia y experticia, de mis vivencias y las de mi etnia.  
En ningún momento representan las de la entidad organizadora ni la de las entidades en donde laboro.  
Debo aclarar que las fotos de los niños son publicadas con autorización de los padres.



@ilianacuriel

	<b>Necesidades físicas</b>	<b>Necesidades Sociales/Económicas y Culturales</b>	<b>Necesidades Intelectuales, Psicológicas y Emocionales</b>
<b>Promoción de los derechos</b>	<p>Techo</p> <p>Cuidados de la salud</p> <p>Agua y saneamiento</p> <p>Ambiente libre de polución</p> <p>Alimentos</p> <p>Vestimenta</p>	<p>Conocimiento de la propia lengua, religión y cultura</p> <p>Ambiente social y económico estable</p> <p>Un ambiente familiar</p> <p>Información apropiada para la edad</p> <p>Acceso a la educación</p>	<p>Un ambiente familiar</p> <p>Acceso a la educación</p> <p>Sentirse conectado y respetado en la comunidad</p> <p>Esperanza</p> <p>Identidad</p>
<b>Protección de derechos</b>	<p>Protección de la violencia</p> <p>Techo</p> <p>Ambiente libre de polución</p>	<p>Un ambiente familiar</p> <p>Guía y apoyo</p>	<p>Un ambiente familiar</p> <p>Sentirse conectado y respetado en la comunidad</p>
<b>Derechos de participación</b>	<p>Cuidados de la salud</p>	<p>Conocimiento de la propia lengua, religión y cultura</p> <p>Información apropiada para la edad</p> <p>Privacidad y confidencialidad</p>	<p>Información apropiada para la edad</p> <p>Privacidad y confidencialidad</p> <p>Reconocimiento y respeto de las competencias emergentes</p> <p>Sentirse conectado y respetado en la comunidad</p>



## Y CUANDO PRIMA LA INEQUIDAD? Caso: La Guajira



**Algunas historias**

# Disponibilidad de alimentos



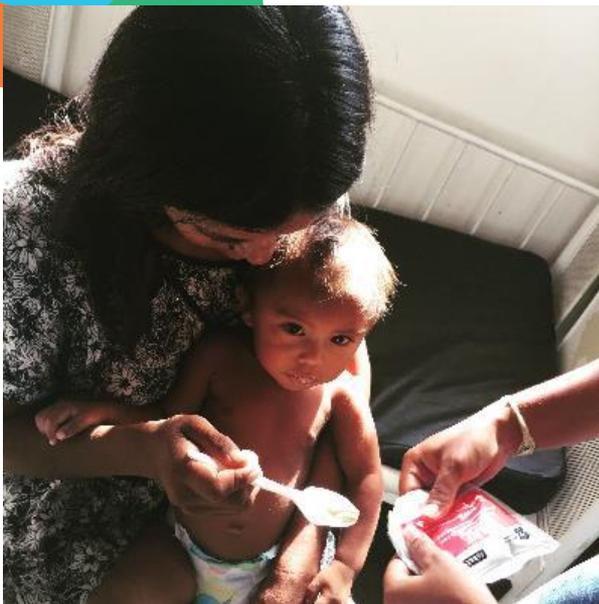
“Nos trajeron unas semillas y cuando empezamos a ver, crecían esas cosas como unas malas palabras, la llevamos al mercado nuevo y nos dijeron que las lleváramos a vender a los peluqueros, y se reían allá; eso se pudre allí doctora, esa gente ni más que ha venido, los wayuu no conocíamos la berenjena, es que se llama? Dicen que es buena pal azúcar, a veces hago huevos revueltos con eso pa´ve si los niños de la escuelita se la comen, pero nada. Eso no funciona acá”

Frases de una profesora con huerta donada por el DPS



Señora le ha dado al niño los sobres, las chispitas?  
“Me dijeron que NO le fuera a dar eso revuelto en la chicha, porque eso no era azúcar, que en papillas o arroz SI, yo se lo doy sólo cuando hay pal arroz, de resto NO.”

Sobres de Micronutrientes en Polvo,  
Programa para prevención de anemia en áreas vulnerables



“Me dijeron que sólo era para el niño mono,  
yo se lo empecé, se puso gordo, bonito y cachetón.  
Los otros 6 también eran monos y por eso también se los di,  
pero me regañaron, me dijeron que sólo era para él.  
Y entonces los otros?”

Niño mono: Con signo de la bandera, por desnutrición.

# Reflexión

La comunicación asertiva en nuestras comunidades indígenas (con interculturalidad) es importante para la disponibilidad de alimentos y aún para las intervenciones en seguridad alimentaria y para ejercer abogacía por el derecho a la alimentación.

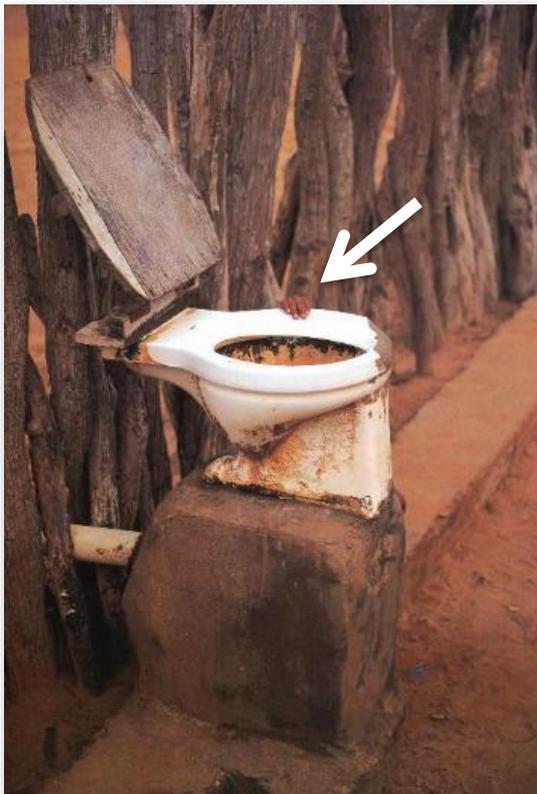


Doctora,  
en Nutrición están los “hermanitos Pushaina” ya los  
habíamos recuperado y otra vez están desnutridos.





Será que “lo metemos” al Centro de Recuperación Nutricional?  
La EPS dice que va a visitarlos y que la mamá no ayuda,  
la señora no quiere irse porque ya ha tenido a 2 hijos allá en el Centro de Recuperación y no sabe  
con quien dejar a los otros 6, será notificarle a ICBF y que arreglen su chico.



Seguridad alimentaria, saneamiento básico y  
disposición de excretas en rancherías.

“Eso no lo usan, los niños hacen deposiciones al  
lado (risas), sirve es para esconderse y que no los  
vean, también se usan cuando llega visita, para que  
la gente se sienta, ni agua hay pa´ echarle a eso”

Palabras de una madre wayuu  
en referencia a inodoros  
entregados por un programa del Estado

**¿Cuáles serían los principales retos a futuro en la Guajira desde lo intercultural y con enfoque de derechos**





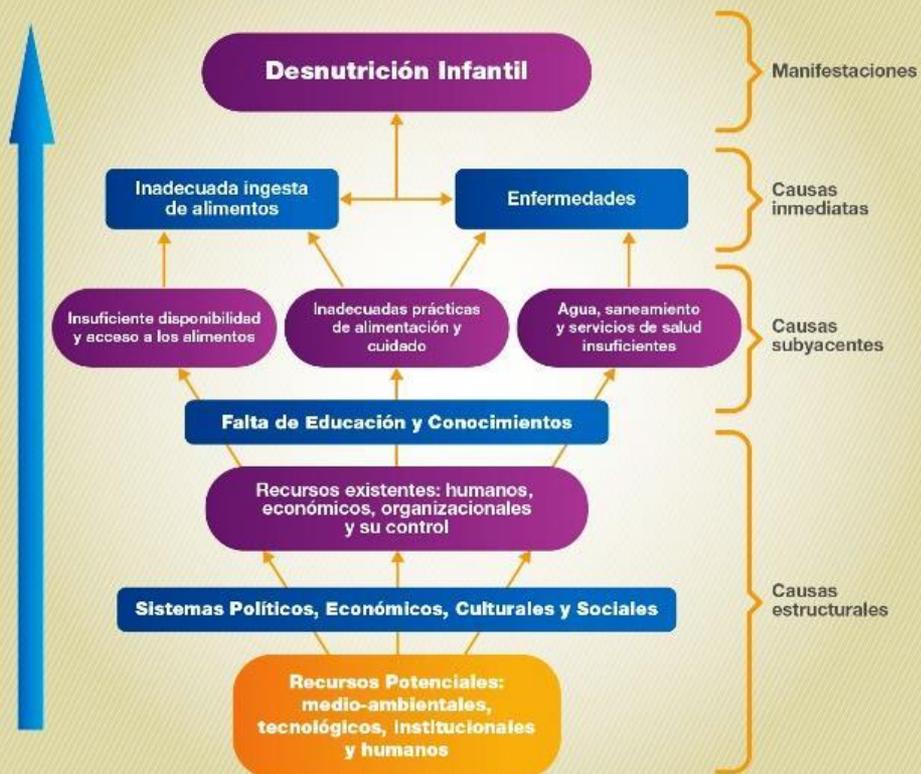
*“La infancia de La Guajira nos está exigiendo una mirada intercultural y con enfoque en los determinantes sociales, que además nos enseñe a valorar la diferencia entre lo propio y lo pertinente”.*

*Iliana Curiel*



@ilianacuriel

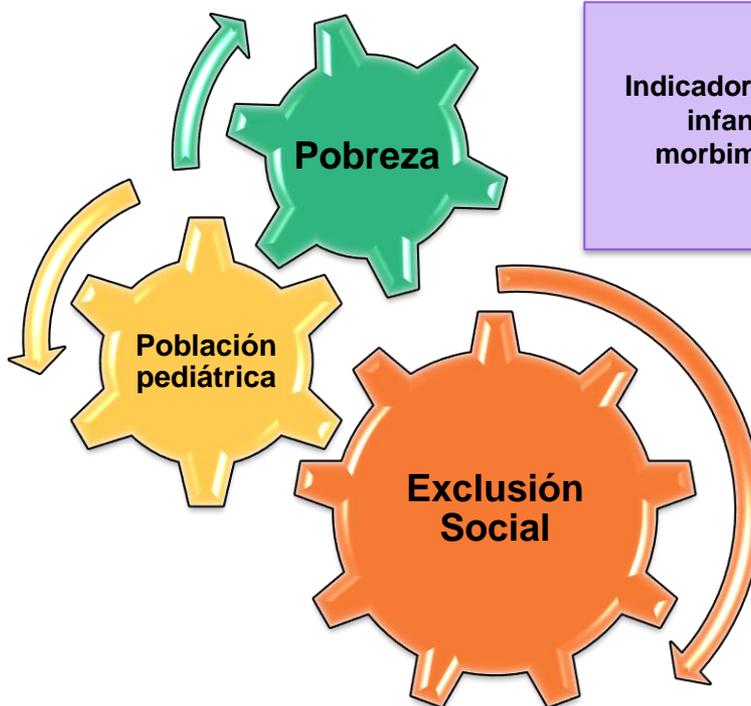
## MODELO CAUSAL DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL - UNICEF





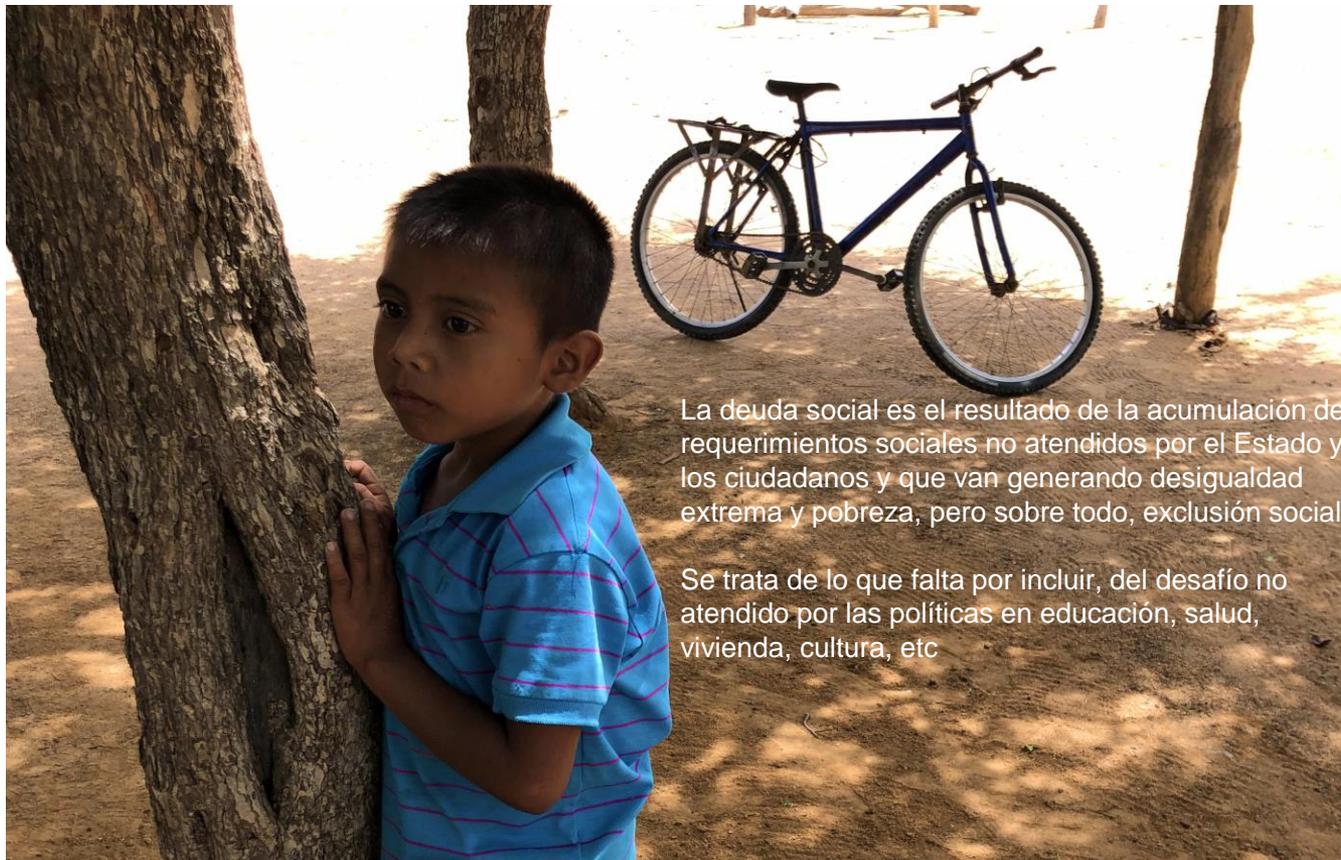
- Beneficios del sincretismo cultural.
- Aceptan la medicina occidental
- Empoderamiento y fortalecimiento medicina tradicional involucrando sabedores wayuu.
- Estudios sobre farmacopea Wayuu
- Fortalecimiento étnico con empoderamiento de la niñez bajo la premisa de preservación de la etnia.
- Aprovechamiento de recursos alimentarios propios de la región.
- Estrategias de incidencia más adecuadas. Entender culturalmente porque no se come el chivo de las ranherías





# DEUDA SOCIAL

# DESNUTRICIÓN: Deuda Social



La deuda social es el resultado de la acumulación de requerimientos sociales no atendidos por el Estado y los ciudadanos y que van generando desigualdad extrema y pobreza, pero sobre todo, exclusión social.

Se trata de lo que falta por incluir, del desafío no atendido por las políticas en educación, salud, vivienda, cultura, etc



@ilianacuriel

# DESNUTRICIÓN AGUDA: Los signos del niño nos hablan



**TÓCAME,  
ACÁRICIAME!**



**MÍRAME!**

Nos preocupamos por la desnutrición aguda y olvidamos lo que estamos hipotecando. La pervivencia

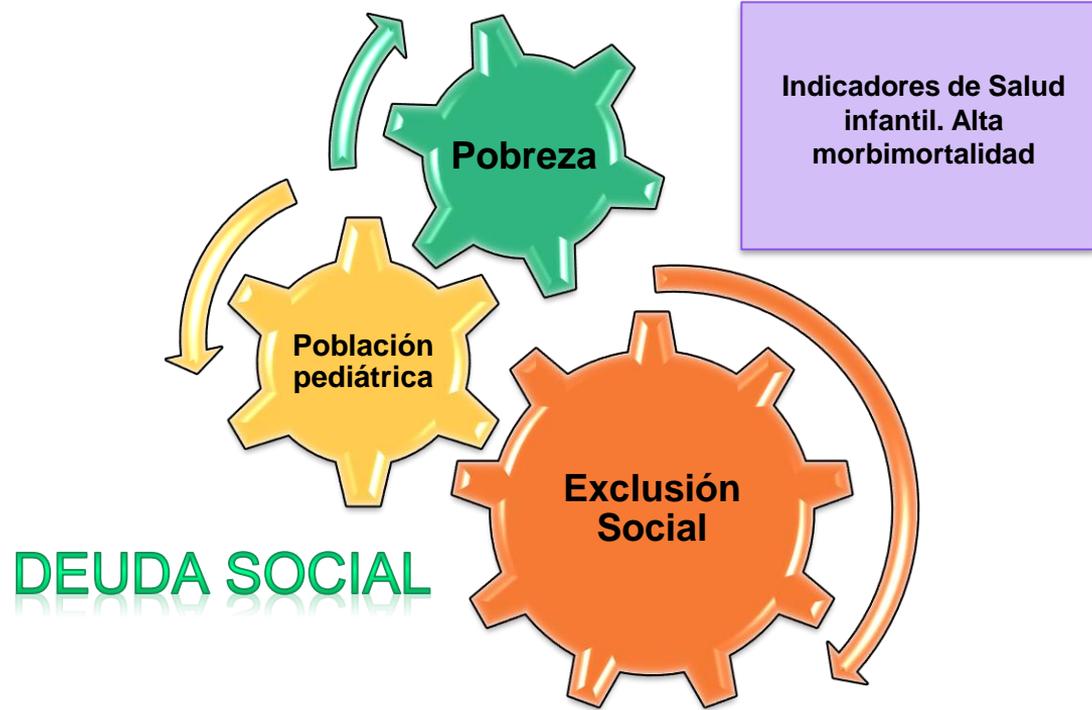


**“No tiene sentido sanar a un individuo o darle cántaros de fórmula terapéutica, para devolverlo a las condiciones que lo enferman”**



Foto: Libro Cerebro Pobre, Sebastián Lipina

# Cerebro Pobre



# POBREZA COMO PRIVACIÓN DE CAPACIDADES



“El antídoto de la pobreza no es el dinero, como muchos piensan. Es la educación. Educar es diferente a instruir, no se trata de conocimientos, se trata de ser. Sacar lo mejor que hay en el ser humano; por tal razón los programas estatales en los que no se desarrollan capacidades condenan a los beneficiados a perpetuar los ciclos de pobreza”.

Iliana Curiel



**Que hacer para aportar a la  
deuda social?**

	Necesidades físicas	Necesidades Sociales/Económicas y Culturales	Necesidades Intelectuales, Psicológicas y Emocionales
Promoción de los derechos	<p>Techo</p> <p>Cuidados de la salud</p> <p>Agua y saneamiento</p> <p>Ambiente libre de polución</p> <p>Alimentos</p> <p>Vestimenta</p>	<p>Conocimiento de la propia lengua, religión y cultura</p> <p>Ambiente social y económico estable</p> <p>Un ambiente familiar</p> <p>Información apropiada para la edad</p> <p>Acceso a la educación</p>	<p>Un ambiente familiar</p> <p>Acceso a la educación</p> <p>Sentirse conectado y respetado en la comunidad</p> <p>Esperanza</p> <p>Identidad</p>
Protección de derechos	<p>Protección de la violencia</p> <p>Techo</p> <p>Ambiente libre de polución</p>	<p>Un ambiente familiar</p> <p>Guía y apoyo</p>	<p>Un ambiente familiar</p> <p>Sentirse conectado y respetado en la comunidad</p>
Derechos de participación	<p>Cuidados de la salud</p>	<p>Conocimiento de la propia lengua, religión y cultura</p> <p>Información apropiada para la edad</p> <p>Privacidad y confidencialidad</p>	<p>Información apropiada para la edad</p> <p>Privacidad y confidencialidad</p> <p>Reconocimiento y respeto de las competencias emergentes</p> <p>Sentirse conectado y respetado en la comunidad</p>



# Derecho a la Alimentación

**El derecho a una alimentación adecuada  
NO es el derecho a ser alimentado,  
es el derecho a alimentarse con dignidad.**

*“El derecho a la alimentación adecuada se ejerce cuando todo hombre, mujer o niño, ya sea sólo o en común con otros, tiene acceso físico y económico, en todo momento, a la alimentación adecuada o a medios para obtenerla.” (Observación General N° 12 de 1999, Comité DESC)*

*Art. 3 todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona. Declaración Universal de los Derechos Humanos.*



# Navegando la Intersección de Medicina, Salud Pública y Determinantes Sociales de Salud Infantil



## Enfoque

 **Determinantes sociales de la salud**

**Salud Pública** 

 **Política**



**Con causas Sociales**

**Con consecuencias sociales**

**Atención infantil en la sociedad**



### Actores sociales

Problemas de la bienestar del niño por causas sociales,  
con consecuencias sociales y en la sociedad



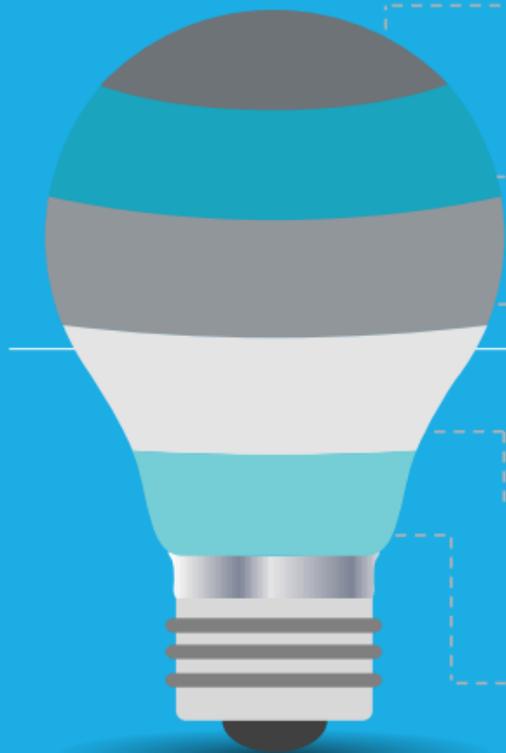
Foto: @ilianacuriel  
Niñez Indígena, trabajo artesanías.  
Cabo de la Vela, Guajira. Caribe, Colombiano

“

*“La infancia, después de todo, es la primera moneda preciosa que la pobreza roba a un niño”.*

*Anthony Horowitz*

## ¿Por qué las niñas, niños y adolescentes experimentan la pobreza de forma diferente?



La pobreza es una violación de los derechos del niño.

Para las niñas, niños y adolescentes la pobreza puede durar toda la vida.

La pobreza infantil se transmite de generación en generación.

La pobreza infantil se padece de forma inmediata.

No proteger la infancia es uno de los errores más costosos para una Sociedad.

ABORDAR LA SUPERACION DE LA POBREZA EN LA NIÑEZ ES EL PRIMER  
ESLABON EN LA PARA ROMPER LOS CICLOS INTERGENERACIONALES DE  
POBREZA Y LAS CAUSAS ESTRUCTURALES DE DESIGUALDAD.



Los niños que crecen en una situación de pobreza multidimensional no desarrollarán todo su potencial y tendrán menos posibilidades de conseguir ingresos. Por lo tanto, al llegar a la edad adulta, tienen más probabilidades de formar parte (o ser cabezas de familia) de hogares en situación de pobreza monetaria.

**Pobreza infantil multidimensional**  
(niños que sufren privaciones en diversas dimensiones como sanidad, educación, etc.)

**Pobreza monetaria infantil**  
(niños que viven en hogares por debajo del umbral de la pobreza)

La pobreza infantil es un desencadenante fundamental de las privaciones que sufren los niños y, por tanto, de la pobreza infantil multidimensional. (Sin embargo, NO es el único factor).

## Privaciones Pobreza Multidimensional según tipo de hogar 2021

Variable / Tipo de hogar	Hogares sin NNA	Hogares con NNA
Hacinamiento Crítico	0.9%	15.1%
Material inadecuado de paredes	1.8%	3.0%
Material inadecuado de pisos	4.7%	7.1%
Inadecuada eliminación de excretas	7.7%	13.2%
Sin acceso a fuente de agua mejorada	9.1%	12.7%
Empleo Informal	71.1%	75.9%
Desempleo de larga duración	21.4%	6.5%
Barreras de acceso a servicios de salud	2.0%	2.5%
Sin aseguramiento en salud	8.5%	11.7%
Trabajo infantil	0.0%	2.6%
Sin atención integral a la primera infancia	0.0%	16.2%
Inadistencia escolar	0.0%	11.1%
Rezago escolar	0.0%	50.4%
Analfabetismo	9.5%	7.2%
Bajo logro educativo	42.4%	39.2%

# OPORTUNIDADES EN LA CRISIS

- Corto, mediano y largo plazo.
- Gobernanza- Academia- Empresa Privada desde la abogacía e incidencia política
- Academia. Respuestas reales a problemas de la región, exaltar investigaciones propias e interculturales.
- Formación de Profesionales en el tema.
- Líderes gestores en SAN, desde lo propio.
- Seguimiento a proyectos sostenibles
- Percepción de la Familia Wayuu sobre acceso, consumo, cantidad y calidad de alimentos.
- Servicios públicos- carreteras.

**CUAL ES TU PANORAMA?**



**DE QUE TE QUIERES HACER CARGO?**



Ante la Invisibilidad, generar políticas incluyentes. Si no sabemos cuántos son, no conocemos el universo real de la problemática, y por lo tanto, no sabemos como enfrentar la situación de inequidad, discriminación y exclusión. Por lo tanto se debe contar con un Sistema de Información institucionalizado desde la propia estructura de Gobierno.



Exigir y vigilar la plena operación de los Programas Protección en los tres niveles de gobierno (Nacional, Estatal y Municipal)



**Como pagar la deuda histórica que se tiene con la infancia Indígena**



# Como pagar la deuda histórica que se tiene con la infancia Indígena

Generar la mayor inversión en el desarrollo de la infancia y especialmente orientar la política pública a disminuir la brecha de desigualdad e inequidad.

Promover y generar buenas practicas con las organizaciones de sociedad civil y conocimiento científico con las instancias académicas que avalen las decisiones políticas para el desarrollo de la infancia.

## Como pagar la deuda histórica que se tiene con la infancia Indígena

Combatir abiertamente la corrupción, fortalecer las instituciones con líderes sensibles y capacitados en ser garantes de los derechos de la niñez e infancia indígena



Academia fortalecida. Divulgar información con base en determinantes sociales, lectura crítica.  
Organizar la cooperación para el desarrollo en el territorio





Garantizar una educación de calidad, digna, gratuita, incluyente e intercultural para que ni una sola niña o niño se queden fuera del sistema educativo.



La misma petición para el caso de los Servicios de Salud, ser enlace garante para que ni una sola niña o niño indígena que vivan en esta ciudad, quede sin protección a su derecho a la salud digna.



**Como pagar la deuda histórica que se tiene con la infancia Indígena**





**Ignorancia**

**Ideología**



**Inercia o  
desidia**



Fuente. Esther Duflo. Abhijit V. Banerjee.  
Premio Nobel de Economía. Libro repensar la  
pobreza.

**Los tres grandes obstáculos que impiden que funcionen los programas sociales de ayuda contra la pobreza**

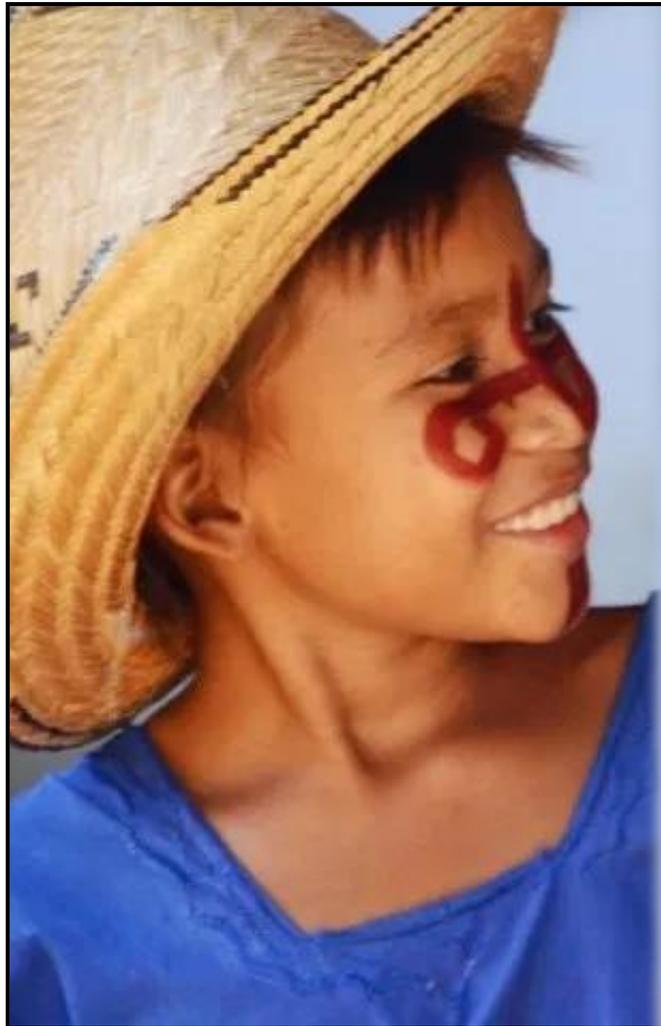




Foto: @ilianacuriela

***El único deber que tenemos con la historia es reescribirla”***  
**Oscar Wilde**





“Cuando los ingresos y las oportunidades solo aumentan para unos pocos a lo largo del tiempo, del espacio y a través de las generaciones, aquellos que están marginados, a los que se excluye sistemáticamente de los beneficios del desarrollo, en algún momento harán frente a ese “progreso” que les ha ignorado”

Los olvidados: pobreza crónica.  
Programas de las Naciones Unidas  
para el Desarrollo PNDU

**La salud es política**  
**De Invisibles a Invencibles**

Iliana Curiel Arismendy



@ilianacuriel



# Gracias!

Iliana Curiel Arismendy  
drailianacuriel@gmail.com  
+57 3105125011



ILIANA CURIEL ARISMENDY

## De Invisibles a Invencibles

Historias de infancias, niñeces y adolescencias #DeLasQueNadieHabla



@ilianacuriel



@ilianacuriela



De Invisibles a Invencibles

#DeLoQueNadieHabla