

**Aspiraciones educativas y socioafectivas en adolescentes indígenas
institucionalizados en Colombia.**

Iliana Curiel¹, Sasha González¹, Nelly Lecompte¹, Carlos Palacio¹, Víctor Flórez-García^{2}*

¹ Departamento de Medicina. Universidad del Norte. Barranquilla

² Departamento de Salud Pública. Universidad del Norte. Barranquilla

Resumen

Se analizan las aspiraciones educativas y socioafectivas en adolescentes Wayúu institucionalizados en el departamento de la Guajira, Colombia. Se llevó a cabo un estudio descriptivo transversal de población estudiantil adolescente (Wayúu) durante el año 2018, vinculada a internados en el departamento de La Guajira. Participaron de manera voluntaria 178 estudiantes institucionalizados de un establecimiento con modalidad internado. El grupo fue mayoritariamente femenino. Los hallazgos mostraron que el agua es uno de los principales problemas en las comunidades, además se evidenció poco conocimiento en salud sexual y reproductiva, las figuras de autoridad en estos jóvenes varían dependiendo de su género y la mayoría de los participantes pretenden continuar sus estudios luego de los estudios actuales. Se debe fortalecer la educación en salud sexual y reproductiva al igual que exhortando las aspiraciones de los jóvenes de dicha comunidad.

Palabras clave: Salud de poblaciones indígenas; Conocimientos, Actitudes y Práctica en Salud; Adolescente; Salud Pública; Colombia

Abstract

Educational and socio-affective aspirations in institutionalized Wayúu adolescents in the department of La Guajira, Colombia are analyzed. A cross-sectional descriptive study of the adolescent student population (Wayúu) was carried out during 2018, linked to boarding schools in the department of La Guajira. A total of 178 institutionalized students of establishments with internship voluntarily participated. The group was mostly female. The findings showed that water is one of the main problems in the communities, in addition there was little knowledge in sexual and reproductive health, authority figures in these young people vary depending on their gender and most participants intend to continue their studies later of current studies. Sexual and reproductive health education should be strengthened as well as encouraging the aspirations of young people in that community.

Key words: Indigenous Peoples; Health Knowledge, Attitudes, Practice; Adolescent; Public Health, Colombia

Introducción

El concepto de aspiraciones se refleja en las metas que poseen los individuos en un mundo sin obstáculos; en contraste, el término de expectativas implica que el individuo exprese una serie de metas considerando la presencia de barreras y que de forma realista puedan ser alcanzadas (1,2). Sin embargo, no son excluyentes, ambas tienen un efecto positivo si son aplicadas en forma simultánea (3).

Para el 2018 en Colombia los niños, niñas y adolescentes equivalían al 31,02% de habitantes (4); la distribución de estos es heterogénea en todo el territorio nacional y este comportamiento muestra disparidades entre diferentes zonas del país. Tales disparidades han sido marcadas históricamente, donde el quintil que agrupa los departamentos más pobres del país (La Guajira, Córdoba, Guainía, Vaupés, Putumayo, Chocó, Vichada,) experimenta una razón de mortalidad 5,48 veces más alta que el quintil de los departamentos con menor Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)(5). De igual forma se ha descrito que el embarazo, la maternidad y la paternidad en la adolescencia en Colombia pueden ser explicadas por la falta de oportunidades, la deserción escolar y la limitada información sobre sexualidad desde edades tempranas, factores frecuentemente encontrados en hogares con los ingresos más bajos (6).

A nivel educativo el abandono escolar es mayor en áreas rurales, acentuado al final de la primaria e inicio del bachillerato. Estas situaciones descritas perpetúan la pobreza y exclusión de las comunidades rurales, indígenas y afrodescendientes (7).

El lugar en el cual se encuentra el adolescente juega un papel fundamental para su desarrollo integral, esta afirmación puede sustentarse en los jóvenes que migran a otros

países quienes a pesar de formar parte de las minorías poseen altas aspiraciones educativas atribuido al optimismo del migrante y la anticipación de la discriminación étnica en el ámbito escolar y laboral (8). Sin embargo, luego de superar los impedimentos aspiracionales y encontrarse en un ambiente educativo, se ha reportado que estas personas seguían siendo objeto de discriminación en sus procesos de desarrollo profesional y en su participación laboral, brindando menos soporte grupal en comparación a la contraparte caucásica, motivándolos a desarrollar estrategias individuales para alcanzar logros propuestos (9,10).

Por lo anterior, un factor que se debe tener en cuenta sobre la mentalidad adolescente es su identidad racial étnica, la cual está configurada tradicionalmente por un lenguaje en común, creencias establecidas, cultura ancestral y origen apartado de otros (11). Esto representa un componente crucial para el desarrollo de aspiraciones educativas y socioafectivas del adolescente.

El pueblo Wayúu es la población indígena mas numerosa en Colombia y Venezuela. En Colombia, estos se encuentran localizados principalmente en el departamento de La Guajira en los municipios de Uribia, Manaure y Maicao, con el 98.03%, seguido por el departamento del Cesar con 0,48% y Magdalena 0,42%. Solo el 12,2% habitan en zonas urbanas. Su entorno consiste en suelos arenosos y áridos, vegetación basada en cactus y matorrales. La lengua materna del pueblo se denomina Wayúunaikiy pertenece a la familia lingüística Arakaw, adicionalmente tienen nociones de lengua castellana; sin embargo, a nivel educativo 61,65% no sabe leer ni escribir. Se rigen por un sistema patriarcla, sin embargo la mujer es considerada el centro de la sociedad pues son capaces de brindar descendencia y son responsables de enseñar a sus hijos la cultura, valores y costumbres Wayúu. Los adolescentes Wayúu son un componente importante de su comunidad; cumplen diversas funciones de pastoreo, caza, manualidades, trasporte de

agua y otros elementos. De forma distintiva, la mujer durante su adolescencia al llegar su menarquia se somete a un ritual conocido como encierro en el cual se le transmiten conocimientos respecto a las labores del hogar (12).

Existe evidencia empírica que soporta una relación positiva entre las aspiraciones educativas y los resultados educativos. Lo cual es beneficioso ya que, si las aspiraciones influyen favorablemente, entonces las políticas para mejorar las aspiraciones serían educativamente útiles (13).

Actualmente el departamento de La Guajira cuenta con algunos centros educativos conocidos como internados en los cuales se busca brindar herramientas para orientar a los jóvenes y brindar opciones diferentes de proyección. Actualmente en ningún texto se encuentra descrito el pensamiento de los jóvenes Wayúu con respecto a sus deseos y aspiraciones a futuro, por lo cual el objetivo de este trabajo fue determinar las aspiraciones educativas y socioafectivas en adolescentes Wayúu institucionalizados en el departamento de la Guajira, Colombia.

Metodología.

Se llevó a cabo un estudio observacional descriptivo transversal. A través de muestreo probabilístico estratificado, un total de 178 individuos fueron ingresados en el estudio desde una población elegible de 706 adolescentes de cuatro instituciones participantes ubicadas en la zona norte del departamento de La Guajira durante el año 2018. Estos cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: adolescentes pertenecientes a la etnia Wayúu de 11 a 18 años, que asistieran a las instituciones participantes en calidad de internos y que se tuviera la autorización por parte de junta de padres o representantes legales; además, debían haber firmado el asentimiento informado correspondiente. Por

ser una comunidad con un manejo diferencial en su autoridad para legitimar actuaciones, se procedió a: obtención de la autorización por parte de la junta de padres con representación de la autoridad Wayúu y representación de directivos del establecimiento escolar, a fin de garantizar legalidad y aval del consentimiento informado. Posteriormente a los participantes se les informó acerca del estudio su alcance y utilidad, y de manera voluntaria quienes deseaban participar firmaran el asentimiento informado. Como criterios de exclusión del estudio se tuvo en cuenta aquellos adolescentes que no deseaban participar, que durante la recolección de datos no se encuentren presentes.

A los adolescentes reclutados, previamente se les brindó información referente a la temática a evaluar por parte del equipo de profesionales de la salud con conocimiento de la cultura Wayúu. Posterior a la verificación de los criterios, se aplicó el instrumento en español o Wayúunaiki o en caso de no tener habilidades de lectoescritura, se realizó de forma verbal e individual. El instrumento aplicado consistió de un cuestionario semiestructurado de 12 preguntas donde se indagaba sobre: 1. aspiraciones educativas (a. ¿Qué has pensado hacer cuando finalices el colegio? b.¿En qué te gustaría trabajar cuando seas adulto? c. ¿Alguno de tus padres sabe leer y/o escribir?), 2. aspiraciones sociales (1. ¿Qué problemas te preocupan de tu región?, b. ¿Qué ideas tienes para mejorar tu comunidad?, c. ¿Hay personas a las que admires? ¿Quién?, d. ¿Qué funciones realizas en tu hogar?), 3. aspiraciones afectivas (a. ¿Cuál sería tu sueño hecho realidad? b. ¿Has pensado en tener hijos? ¿A qué edad te gustaría?), 4. salud de la adolescencia indígena (a. ¿Qué métodos de planificación familiar conoces? b. ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces?) y 5. aspectos culturales de la adolescencia Wayúu (roles).

El análisis estadístico incluyó frecuencias relativas y absolutas, al igual que medidas de tendencia central y de dispersión dependiendo de la naturaleza de la variable. Se estimaron proporciones para las categorías evaluadas, dichas estimaciones estuvieron acompañadas de los respectivos intervalos de confianza al 95%, para lo cual además se realizaron comparaciones de proporciones utilizando Chi-cuadrado y/o Fisher-test con un nivel de significancia del 0,05. Todos los análisis fueron realizados con SPSS. V.25.

Esta investigación cumple los principios internacionales y nacionales relacionados con la bioética e integridad científica, y tuvo la aprobación por parte del comité de ética de la Universidad del Norte.

Resultados

La población total evaluada durante este estudio fue de 178 jóvenes con un promedio de edad de $14 \pm 1,85$ años. Cerca del 43% de los encuestados tenían entre 14 y 15 años, dos de los internados participantes tenían solo mujeres dentro de su grupo de estudiantes siendo el internado #4 quien mas participantes tenía con el 47,19% del total de los participantes. Los grados con mayor número de participantes fueron 6° y 7°, y solo el 5% del total de participantes correspondieron a básica primaria (Tabla 1).

Tabla 1. Distribución de variables sociodemográficas por sexo. La Guajira, Colombia. 2018

	Total	100%	Sexo			
			Hombre		Mujer	
	178		n=27	100%	n=151	100%
Edad (años)						
<12	9	5,06	0	0,00	9	5,96

12 – 13	51	28,65	9	33,33	42	27,81
14 - 15	76	42,70	10	37,04	66	43,71
>=16	42	23,60	8	29,63	34	22,52
Centro educativo						
1	21	11,80	7	25,93	14	9,27
2	50	28,09	20	74,07	30	19,87
3	84	47,19	0	0,00	84	55,63
4	23	12,92	0	0,00	23	15,23
Grado escolar						
4	2	1,12	1	3,70	1	0,66
5	7	3,93	6	22,22	1	0,66
6	66	37,08	7	25,93	59	39,07
7	47	26,40	7	25,93	40	26,49
8	21	11,80	2	7,41	19	12,58
9	21	11,80	3	11,11	18	11,92
10	4	2,25	1	3,70	3	1,99
11	10	5,62	0	0,00	10	6,62

Elaboración propia

Entre los hombres, el agua es la principal problemática identificada (41%), seguida por luz, medio ambiente y animales; en las mujeres, el agua también ocupa el primer lugar entre las problemáticas identificadas, sin embargo, a diferencia de los hombres, los alimentos ocupa una de las principales problemáticas identificadas, de forma no menos importante al 7,87% le preocupa la violencia, inseguridad y/o corrupción sin que se observen diferencias significativas entre los grupos con excepción del medio ambiente y animales (Tabla 2).

Entre las ideas tienen para mejorar su entorno, el 28,09% estuvieron de acuerdo en trabajar, dialogar y participar activamente en la comunidad, 26,97% implementar molino, mayor visita de carro-tanques o cualquier medio de transporte de agua, el 12,36% se centró en construcción de más hospitales, colegios o fundaciones, 8,99% mayor presencia de la autoridad en el sector y/o escoger nuevos líderes (Tabla 2).

Con respecto a las actividades desarrolladas en su tiempo fuera del internado se encontró que el 50,56% se dedica a actividades del hogar como aseo, cocina, cuidar hermanos o familiares, buscar agua o leña; sin que fuera una actividad significativamente diferente entre hombres y mujeres ($p=0,055$). Las actividades con animales son significativamente diferentes entre hombres (25,93%) y mujeres (2,65%) de la cultura wayúu ($p=0,000$)(Tabla 2).

Al cuestionar el conocimiento de enfermedades de transmisión sexual el 42,13% de jóvenes no respondieron o no conocían enfermedades de transmisión sexual, el 46% conocían al menos una (SIDA-VIH, herpes, gonorrea, sífilis, papiloma y/o infección vaginal) y por último el 11,8% mencionaban otras enfermedades como gastritis, fiebre, gripa, cáncer, cálculos, tuberculosis, dolor en los pulmones, siendo proporcionalmente diferente entre hombres y mujeres ($p=0,005$) (Tabla 2).

En cuanto a la sexualidad indígena y planificación familiar se encontró que el 28,09% tiene intención de tener hijos fue a los 30 años o más, el 24,16% no desean tener hijos, el 27,53% los considera entre los 24 a 29 años, en menor cantidad indicaron edad estimada entre 18 y 23 años. Casi que el 80% desean hijos luego de los 24 años de edad o en su defecto no tener hijos, sin embargo, de estos jóvenes más de la mitad no conoce algún método de planificación familiar y una gran proporción no tiene conocimientos en ETS. Al parecer esta temática es divulgada en estudiantes de últimos grados

Tabla 2. Distribución de las preocupaciones, desafíos del entorno y hábitos de jóvenes wayúu por sexo. La Guajira, Colombia. 2018

	Total	100%	Sexo				p
			Hombre		Mujer		
			n=27	100%	n=151	100%	
Problemáticas identificadas	178						
Agua	60	33,71	11	40,74	49	32,45	0,536
Agua y alimentos	25	14,04	1	3,70	24	15,89	0,168
Transporte	6	3,37	1	3,70	5	3,31	0,635
Inseguridad, violencia y corrupción	14	7,87	2	7,41	12	7,95	0,770
Alimentos	23	12,92	2	7,41	21	13,91	0,538
Problema familiar	7	3,93	1	3,70	6	3,97	0,638
Problema de salud	8	4,49	0	0,00	8	5,30	0,472
Luz	7	3,93	3	11,11	4	2,65	0,122
Educación	9	5,06	2	7,41	7	4,64	0,898
Pobreza	5	2,81	0	0,00	5	3,31	0,744
Medio ambiente y animales	5	2,81	3	11,11	2	1,32	0,028
No sabe, No responde	9	5,06	1	3,70	8	5,30	0,898
Ideas para mejorar su entorno							
Fuente de agua	48	26,97	8	29,63	40	26,49	0,918
Alimentos y comedores	8	4,49	1	3,70	7	4,64	0,773
Alimentos y agua	11	6,18	0	0,00	11	7,28	0,311
Trabajar, dialogar y participar en la comunidad	50	28,09	7	25,93	43	28,48	0,969
Construir escuelas, hospitales, fundaciones	22	12,36	6	22,22	16	10,60	0,170
Presencia de autoridad- nuevos líderes	16	8,99	1	3,70	15	9,93	0,498
Cuidar medio ambiente	3	1,69	0	0,00	3	1,99	0,942
Aumento de transportes	3	1,69	0	0,00	3	1,99	0,942
Vivir felices	1	0,56	1	3,70	0	0,00	0,330
No sabe, No responde	16	8,99	3	11,11	13	8,61	0,958
Personas que admiran							
Profesor/a - rector/a	26	14,61	7	25,93	19	12,58	0,131
Mamá	48	26,97	3	11,11	45	29,80	0,075
Papá	8	4,49	3	11,11	5	3,31	0,195
Padres	13	7,30	2	7,41	11	7,28	0,705
Otros miembros de familia	21	11,80	4	14,81	17	11,26	0,839
Figuras públicas (cantantes, actores, futbolistas)	21	11,80	4	14,81	17	11,26	0,839
Compañeros /amigos	22	12,36	1	3,70	21	13,91	0,244
Ninguna	19	10,67	3	11,11	16	10,60	0,796

Actividades desarrolladas fuera del internado

Actividades del hogar (aseo, buscar agua - leña, cocina, cuidar hermanos o familiares)	90	50,56	12	44,44	78	51,66	0,630
Actividades del hogar y actividades educativas-lúdicas (leer, ver TV, jugar, estudiar, descansar)	24	13,48	0	0,00	24	15,89	0,055
Actividades educativas-lúdicas	23	12,92	1	3,70	22	14,57	0,215
Manualidades (tejer, mochilas, artesanías)	7	3,93	1	3,70	6	3,97	0,638
Manualidades y actividades del hogar	7	3,93	0	0,00	7	4,64	0,546
Actividades con animales	11	6,18	7	25,93	4	2,65	0,000
Ninguna/No Responde	16	8,99	6	22,22	10	6,62	0,025

Planear tener hijos a futuro

Sí, entre 18-23	20	11,24	4	14,81	16	10,60	0,758
Sí, entre 24-29	49	27,53	7	25,93	42	27,81	0,975
Sí, 30 ó más	50	28,09	8	29,63	42	27,81	0,969
No	43	24,16	4	14,81	39	25,83	0,324
No sabe.	5	2,81	1	3,70	4	2,65	0,744
Cuando pueda mantenerlos	7	3,93	2	7,41	5	3,31	0,638
Si, sin edad anotada	4	2,25	1	3,70	3	1,99	0,880

Conocimiento de métodos de planificación familiar

Al menos un método	21	11,80	3	11,11	18	11,92	0,839
Dos métodos o más	26	14,61	5	18,52	21	13,91	0,742
Medicina wayuu	15	8,43	1	3,70	14	9,27	0,560
No conoce - No Responde	116	65,17	18	66,67	98	64,90	

Conocimiento de enfermedades de transmisión sexual

Al menos una enfermedad	44	24,72	4	14,81	40	26,49	0,292
Dos enfermedades o más	38	21,35	3	11,11	35	23,18	0,248
Otras enfermedades (no transmisión sexual)	21	11,80	8	29,63	13	8,61	0,005
No conoce - No responde	75	42,13	12	44,44	63	41,72	

Elaboración propia

El 96,06% de los encuestados indicó que el padre y/o madre sabía leer y/o escribir, alrededor de lo cual se evaluó la influencia de los padres en los planes a futuro de los adolescentes, sin embargo, al encontrar un desbalance en los grupos de los padres con algún grado de escolaridad, las diferencias no son concluyentes, por lo que la distribución

de planes, deseos y sueños son similares a los reportados cuando se realiza la desagregación el análisis.

Dentro de las aspiraciones de los jóvenes Wayúu referente a los planes a futuro luego de finalizar el colegio, la mayoría planean realizar carrera universitaria o continuar estudios de cualquier tipo, el 11,8% planea trabajar y 2,8% planea estudiar y trabajar al mismo tiempo; menos del 1% se dedicarán a otras actividades. El 60% de los encuestados desean trabajar en docencia o el área de la salud; en los hombres la docencia es la actividad preferida, mientras que en las mujeres se inclinaron por desempeñar actividades relacionadas con la salud (médico/a, enfermero/a, psicólogo/a, odontólogo/a, trabajador/a social); de igual manera, el 4% de ellas quisieran dedicarse a realizar artesanías, mochilas, chinchorros, las demás categorías menos mencionadas fueron administración de empresa / negocio, ingeniería, conductor, policía, futbolista, veterinario, arquitecto, moda/diseño, y escritor (Tabla 3).

Dentro de los sueños de los jóvenes Wayúu, se refleja que el 56,74% demuestra deseo de cumplir metas profesionales, 26,97% mejorar las condiciones de la comunidad y la familia y 9,57% migrar y/o adquirir bienes materiales como casas, carros y dinero. Si bien los sueños de los jóvenes Wayúu se centran en cumplir metas profesionales, los hombres (70%) tienen con mayor frecuencia este en comparación con las mujeres (54%). De igual manera, no se observaron diferencias estadísticas cuando se comparan los sueños de los jóvenes de acuerdo al grado de escolaridad de los padres (Tabla 3).

Tabla 3. Aspiraciones y planes a futuro de jóvenes wayúu de acuerdo al nivel de escolaridad de los padres. La Guajira, Colombia. 2018

		Padre y/o madre saben leer		<i>p</i>
		Si	No	
		100%	100%	

Planes a futuro luego de finalizar el colegio

Estudiar / Carrera universitaria	82,35	85,71	0,781
Trabajar	11,76	14,29	0,693
Estudiar y trabajar	2,94	0,00	0,482
Formar hogar	0,59	0,00	0,018
Ganar el colegio	0,59	0,00	0,018
Estar en mi comunidad	0,59	0,00	0,018
No sabe, No responde	1,18	0,00	

En que desearía trabajar

Abogado/Derecho	6,47	0,00	0,917
Docente/Profesor	25,29	14,29	0,830
Área de la Salud (Enfermería, medicina, nutrición, odontología, psicología, trabajo social)	33,53	57,14	0,378
Artesanías	3,53	0,00	0,576
Administrar empresa-tienda	3,53	0,00	0,576
Trabajo en la comunidad	8,24	28,57	0,244
Ingeniería	2,35	0,00	0,007
Policía, criminalística	4,71	0,00	0,065
Conductor/a	1,18	0,00	0,001
Múltiples opciones (Abogado, doctor, enfermería, docente)	6,47	0,00	0,917
Familia	1,18	0,00	0,001
Veterinario/a	0,59	0,00	0,178
Arquitecto/a	0,59	0,00	0,178
Moda y diseño	1,18	0,00	0,001
Promotor/a	0,59	0,00	0,178
Escritor/a	0,59	0,00	0,178

Sueños de los jóvenes wayuu

Cumplir metas profesionales	55,88	71,43	0,672
Mejorar condición en la comunidad y la familia	27,06	28,57	0,730
Adquirir bienes materiales - migrar	10,00	0,00	0,822
No sabe, No responde	7,06	0,00	0,969

Elaboración propia

En algunas de las variables se determinó la distribución según grado académico, debido a que en los grados extremos se tiene menos cantidad de estudiantes. Se observó que al menos el 70% de los estudiantes consultados en secundaria planean continuar estudiando, la distribución de las actividades laborales esperadas se concentra en actividades del

sector salud para los grados entre 6- 8. En términos de las problemáticas identificadas, en los grados menos avanzados los problemas se relacionan con agua y alimentos, sin embargo, en el grado 11 la inseguridad, violencia y corrupción son el principal problema identificado (40%), las posibles soluciones planteadas siguen un orden lógico identificado por grados académicos, de esta manera, la principal idea para mejorar el entorno en grado 11 se relaciona con la presencia de la autoridad y nuevos líderes.

Discusión

La mayoría de los estudiantes Wayúu reconocieron la escasez de recursos dentro de su comunidad, entre estos la mayor preocupación identificada fue la escasez de agua, seguida por otras problemáticas de índole social y de salud. Esta situación se evidencia desde el nivel estatal, donde se ha indicado la existencia de grandes brechas y desigualdades a nivel departamental y municipal en Colombia (14).

En Colombia, la comunidad Wayúu es considerada como una población indígena susceptible a múltiples problemáticas como la pobreza, violencia, embarazos a temprana edad, analfabetismo, escasez de recursos y morbimortalidad infantil. Se ha descrito la importancia de enfocar los esfuerzos en fortalecer las aspiraciones y expectativas en cada uno de los jóvenes para potenciar decisiones más convenientes a largo plazo (15). La mayoría del tiempo, desde la infancia a la adolescencia, transcurre en los colegios (16), sin embargo, a diferencia de las zonas urbanas, el acceso de los niños Wayúu a centros educativos teóricamente es más difícil por encontrarse dispersos en la Alta Guajira (Norte del departamento), tener mal estado de las rutas geográficas de acceso y disponer escasos medios de transporte.

Por otro lado, al evaluar el aspecto afectivo se evidenció que la mayoría de los jóvenes no deseaban procrear a edades tempranas; en este orden de ideas, el desconocimiento de métodos de planificación familiar para prevenir embarazos en edades tempranas fué amplio. Estudios similares han reportado bajo nivel de conocimiento uso de métodos de planificación en población indígena (17,18); incluso se ha reportado el rechazo a este tipo de prácticas en algunas comunidades, donde la resistencia cultural a métodos anticonceptivos modernos ha sido una gran limitante (19,20), existiendo diferencias significativas cuando se compara población indígena con no-indígenas (21). De igual forma, se observó el poco o nulo conocimiento respecto a enfermedades de transmisión sexual, en ocasiones confundiéndolas con otro tipo de enfermedades no transmisibles por esa vía; parte de este desconocimiento se debe a las edades de los participantes. Sin embargo, se ha sugerido intervenciones basadas en educación desde edades tempranas, con el fin de alcanzar las tasas de aceptación óptimas para población general (17).

Este estudio mostró que las figuras de autoridad admiradas son diferentes entre géneros. Los hombres encuentran mayor admiración en personas por fuera del hogar, en contraste las mujeres mostraron mas admiración hacia la madre. Esto puede ser explicado a través del papel que juegan estas figuras en el que-hacer diario de las familias indígenas wayúu y al igual que el imaginario de los valores y actitudes que debe tener un buen líder o figura para ser admirado. En población indígena se ha indicado que valores como honestidad, dedicación, las habilidades de gestión y la pasión son las características más frecuentemente esperadas de las figuras con rol de líder dentro de estas comunidades (22), lo que tiene profundas implicaciones comportamentales en el desarrollo de cada individuo en esta comunidad indígena.

El acceso a la educación y los conceptos que los padres tengan respecto a la educación de cada individuo, tiene una fuerte influencia sobre el curso escolar de los adolescentes

indígenas. Este estudio no encontró diferencias significativas entre que los padres supieran saber leer y escribir, y la actual decisión de los hijos de continuar estudiando una vez finalicen su actual ciclo escolar ($p=0,781$). Sin embargo, este comportamiento puede estar influenciado por la poca tasa de respuesta a la pregunta inicial, razón por la cual no es concluyente. No obstante, se ha indicado que los padres que están cómodos y familiarizados con el sistema educativo regular suelen dar mayor y mejor soporte a sus hijos que quienes no lo están (23); en consecuencia, las acciones a futuro podrían ser diferentes para cada adolescente de acuerdo incluso al nivel educativo de los padres.

En conclusión, las aspiraciones de los jóvenes wayúu se orientan en su gran mayoría a la búsqueda de opciones que propicien por mejorar sus condiciones actuales de vida, continuar adquiriendo conocimientos, participar en su comunidad para mejorar la administración de recursos y trascender límites impuestos como legítima tradición oral. Es importante continuar el apoyo integral de estos adolescentes para que puedan cada día acercarse más a esas metas descritas; de igual forma, por parte del sector salud y educativo es preciso promover mayor disponibilidad de educación sexual y de métodos para prevenir tanto embarazos no deseados como contagio de enfermedades de transmisión sexual manteniendo el enfoque diferencial requerido para este tipo de comunidades.

Bibliografía

1. Morgan SL. Adolescent educational expectations: rationalized, fantasized, or both? *Ration Soc.* 2016 Aug;
2. Portes A, Vickstrom E, Haller WJ, Aparicio R. Dreaming in Spain: parental determinants of immigrant children's ambition. *Ethn Racial Stud.* 2013 Apr;36(4):557–89.
3. Khattab N. Students' aspirations, expectations and school achievement: what really matters? *Br Educ Res J.* 2015 Oct;41(5):731–48.
4. Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas -DANE-. Proyecciones de población. Bogotá-Col. 2018.
5. Ministerio de Salud de Colombia. Análisis de Situación de Salud ASIS-. 2018.
6. Profamilia. fundación Plan. Determinantes del embarazo adolescente en Colombia. Un estudio a profundidad a partir de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud – ENDS 2015. 2018.
7. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF-. Informe anual Colombia. 2016.
8. Gil-Hernández CJ, Gracia P. Adolescents' educational aspirations and ethnic background: The case of students of African and Latin American migrant origins in Spain. *Demogr Res.* 2018 Feb;38:577–618.

9. Sirin SR, Diemer MA, Jackson LR, Gonsalves L, Howell A. Future aspirations of urban adolescents: a person-in-context model. *Int J Qual Stud Educ*. 2004 May;17(3):437–56.
10. Diemer MA. Constructions of provider role identity among African American men: An exploratory study. *Cult Divers Ethn Minor Psychol*. 2002;8(1):30–40.
11. Webber M, Mckinley E, Hattie J. The importance of race and ethnicity : An exploration of New Zealand Pākehā , Māori , Samoan and Chinese adolescent identity. *New Zealand Journal of Psychology*, 2013;42(1). 43-54.
12. Ministerio de Cultura. Características de los pueblos indígenas de Colombia. Wayúu: Gente de arena, sol y viento. 2010.
13. Berrington A, Roberts S, Tammes P. Educational aspirations among UK Young Teenagers: Exploring the role of gender, class and ethnicity. *Br Educ Res J*. 2016 Oct;42(5):729–55.
14. Contraloría General de la República de Colombia. Boletín macro-sectorial. La Guajira: recuento de la situación en Salud. 2018.
15. Beirute T. Soñando en diferencia: aspiraciones sobre el futuro de juventudes costarricenses. *Rev. Reflexiones* 94 (1): 23-35.
16. Kuntz B, Waldhauer J, Moor I, Rathmann K, Richter M, Orth B, et al. [Trends in educational inequalities in smoking among adolescents in Germany : Evidence from four population-based studies]. *Bundesgesundheitsblatt Gesundheitsforschung Gesundheitsschutz*. 2018 Jan;61(1):7–19.
17. Lambert LA, Hatcher JB, Wang X. Access to Reproductive Health Services and Maternal Perceptions on Family Planning in an Indigenous Guatemalan Valley. *Int J Reprod Med*. 2018 Dec;2018:1–6.
18. Chambers C, Tingey L, Littlepage S, Beach A, Melgar L, Lee A, et al. Mixed methods analysis: role of parents, peers, and perceived severity of sexual health outcomes among native american youth. *Sex Transm Infect* [Internet]. 2019;95 (Suppl::A1–A376. Available from: <http://dx.doi.org/10.1136/sextrans-2019-sti.177>
19. White K, Hopkins K, Potter JE, Grossman D. Knowledge and attitudes about long-acting reversible contraception among Latina women who desire sterilization. *Womens Health Issues* 2013;23(4):e257–63.
20. Keele JJ, Forste R, Flake DF. Hearing native voices: contraceptive use in Matemwe Village, East Africa. *Afr J Reprod Health* 2005;9(1):32–41.
21. Miranda L, Arellano L, Lopez LM, Faundes A. Acceptance of progestogen-only contraceptives by indigenous women from south Mexico. *Int J Gynecol Obstet*. 2016 Feb;132(2):236–236.
22. Uzma K, Sarah S. The seeds of leadership: understanding indigenous characteristics of male and female leaders. *Bahria J Prof Psychol*. 2018;17(2):43–62.
23. Milne E, Wotherspoon T. “Alignment-Plus”: alignment with schooling requirements and cultural-bridging among indigenous middle-class parents. *Br J*

Sociol Educ [Internet]. 2020 Jan 2;41(1):127–43. Available from:
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01425692.2019.1668749>